

Муниципальное образовательное учреждение
«Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад»

Рассмотрен
на заседании педагогического совета школы
протокол № 7 от 22.03.2021г.

Утверждаю
и.о. директора школы /П.Г. Устюгова/
Приказ № 25/4 от 25.03.2021г



Отчет о результатах
самообследования
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование МОУ в соответствии с Уставом	МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа-детский сад»
Руководитель	И.о. Устюгова П.Г.
Учредитель	Управление образования Администрации Суксунского городского округа
Лицензия (номер, дата, кем выдана)	№ 6409 от 29.05.2019 г. Министерство образования и науки Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата, кем выдана)	№ 131 от 16.09.2019 г. Министерство образования и науки Пермского края
Сайт учреждения	https://poedugyshkola.nubex.ru/
Электронная почта	poedugi-scool@mail.ru
Адрес учреждения	617545, Пермский край, Суксунский район, д. Поедуги, ул. Сосновая, 23
Телефон	8(34)275-3-27-49

Школа расположена на территории Суксунского городского округа в д. Поедуги на расстоянии 12 км от п. Суксун в юго-восточном направлении.

Через д. Поедуги проходят маршрутные автобусы Сызганка - Суксун и Бор – Суксун, которые обеспечивают связь с городским округом.

В школе имеется 2 школьных автобуса, которые также способствуют сообщению с центром и подвозят детей из 6 деревень. Поедуги – центральная усадьба ООО «Зерновое».

Дети в школе учатся из 6 деревень: Поедуги – 29 чел., Юркан – 6 чел., Тарасово – 6 чел., Пеганово – 12 чел., Тохтарево – 16 чел., Бор – 7, Сажино – 1 человека. Всего обучается 77 человек. Основная масса учащихся находится на подвозе, всего 48 человек (61%).

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой строится на основе принципов демократического, государственно – общественного характера управления образованием, единоначалия и коллегиальности, самоуправления и осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и локальными актами. Директор школы, заместитель директора по УВР, организатор по воспитательной работе образуют администрацию школы.

Высшим коллегиальным органом управления школы является Наблюдательный совет школы, состоящий из представителей работников школы, учащихся и родителей.

С целью объединения усилий педагогических работников для реализации задач образовательного процесса создан коллегиальный орган управления школы - педагогический совет.

Для защиты прав работников и регулирования трудовых отношений проводится общее собрание работников школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В интересах учащихся и в соответствии с уставными целями и задачами в школе создан орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Структура ученического самоуправления.

Структура самоуправления в нашей школе двухуровневая:

- Первый уровень. Ученическое самоуправление в классных коллективах: классное собрание, Совет класса, рабочие органы самоуправления.
- Второй уровень. Школьное ученическое самоуправление, Совет старшеклассников, ученическое собрание, школьные ученические отделы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО осуществляется с 5 по 9 класс).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», Российская электронная школа, организовывали беседы, сообщества по классам в социальной сети «ВК».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты обучения.

Воспитательная работа МОУ «Поедугинская ООШ – ДС»

Воспитательная работа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- организация экскурсий;
- встречи с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах;
- посещение музеев, выставок.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ученическое самоуправление;
- профилактика правонарушений.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились так же онлайн с участием обучающихся и их родителей.

Проведены онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся заместителем директора по воспитательной работе и общественным инспектором по ОПД. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- оффлайн-лекции с участием сотрудников прокуратуры;
- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ (беседы «Здоровый ребенок», «Здоровье не купишь», «За что ставят на внутришкольный учет?»);
- инструктажи при болезнях гепатита и ОРВИ, гриппа и COVID – 19;
- информирование через соцсеть «ВК» детей и родителей о соблюдении режима нахождения детей в вечернее время «Комендантский час для подростков – соблюдение закона»;
- общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений и безопасность ПДД» в начале 2020/21 учебного года;
- инструктажи по правилам безопасного поведения в доме, на улице, транспорте; «Огонь друг и враг человека» с раздачей и рассылкой памятки др.

С целью совершенствования системы патриотического воспитания, формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, совершенствования нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания наша школа работает по направлению «Я – гражданин и патриот России».

Для реализации этого направления воспитательной работы проводятся акции «Ветеран рядом», «Права человека и их защита», «От чистого двора к чистой планете», мероприятия ко Дню защитника Отечества, классные часы ко дню Конституции РФ, Дню народного единства, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом проведены такие мероприятия, как: «Дружба – это всегда серьезно», «Молодежный экстремизм: формы

проявления, профилактика». Систематически проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности, просмотр видеоматериалов, раздача памяток ГО и ЧС.

Ежегодно, в канун праздника дня Великой Победы, проводятся торжественные мероприятия, в 2020 все мероприятия по празднованию 75-летию победы в ВОВ были проведены онлайн:

- акция «Окна Победы», «Бессмертный полк».
- Стихи о войне;
- 22 июня в 4 часа утра была проведена акция свеча Памяти.

По духовно-нравственному воспитанию каждый классный руководитель в рамках антиковидных мероприятий, провел классные часы, позволяющие повысить уровень воспитанности учащихся данного класса, и реализовал в течение учебного года: «Милосердия двери откройте», «Пасхальный Благовест», фотоконкурсы по ПДД, конкурсы рисунков «Отдыхаем всей семьей», и др.

Учителями-предметниками проведены мероприятия, приуроченные к празднованию Дня рождения Пушкина А.С.: учащие читали стихи и выкладывали на странице соцсети «ВК».

Наша школа является активным участником Рождественского благотворительного марафона «Подари надежду», цель которого – оказать материальную поддержку тяжело больным детям.

Обучающиеся школы и педагоги, родители в 2020 году активно приняли участие в этой акции, деньги перечислены на расчетный счет нуждающихся в лечении детей.

Ежегодно проходят профилактические операции «Внимание – дети!». В марте учащиеся 1 класса и воспитанники детского сада приняли участие в районном флешмобе «А ты, соблюдаешь ПДД?». В начале 2020/21 учебного года в рамках мероприятий по безопасности ДД классными руководителями 1 – 9-х классов проведены классные родительское собрание с приглашением инспекторов ОГИБДД МО МВД России «Суксунский», ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Суксунский», где рассматривались вопросы по обеспечению безопасного поведения детей на дорогах, об ответственности родителей за безопасность и жизнь своих детей.

С целью уборки территории школы и трудового воспитания школьников, в начале 2020/21 учебного года проведены акции «От чистого двора к чистой планете», «Зеленый двор». Во время проведения акций все классы работали на закрепленных территориях.

Целью физического воспитания в школе за 2020 год являлось содействие всестороннему развитию обучающихся и воспитанников посредством физической культуры.

Реализация программы Здоровье нашла своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях школы, района.

Согласно договора с ФАПом детям вовремя делаются прививки от различных заболеваний, один раз в год осматриваются врачами-специалистами Суксунской ЦРБ.

В начале 2020-21 учебного года целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности обучающихся в процессе учебной деятельности, в период введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, была организована кабинетная система обучения, проветривание и влажная уборка проводилась по расписанию, проводились физкультминутки, подвижные игры на переменах так же по расписанию, что позволило исключить контакт между учащимися разных классов, все общешкольные мероприятия были исключены.

Система детского самоуправления в школе

Созданное в школе детское юнармейское объединение «Добровольцы», позволяет выделить такие существенные для детей приоритеты, как реальная самостоятельность, когда они сами непосредственно включены в планирование, организацию и оценивание своей жизни. Разнообразная по направлениям, формам и методам творческая работа, помогает детям реализоваться, ощутить себя причастным к жизни общества, дает возможность разновозрастного общения со старшими и младшими, с взрослыми, ощутить себя нужным людям, реализовать потребности в заботе о других, осознать свою значимость.

Органом ученического самоуправления школы является Совет старшеклассников. В течение 2020года работа Совета самоуправления была переведена в онлайн режим. И

организация, и подготовка, и проведение общешкольных мероприятий, различных конкурсов все происходило через социальную сеть «ВК» и сайт школы.

Работа с родителями

В МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» систематически проходят классные родительские собрания, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

В конце 2020 учебного года весь Родительский лекторий перешел в формат онлайн: «Развитие познавательных способностей младшего школьника», «Поощрение и наказание», «Почему ребенок становится трудным», «Мотивы учения младшего школьника», «Помоги своему ребенку» (1-4 класс), «Эти трудные подростки» (5-8 класс), «Взрослые проблемы наших детей» (9 класс). Обязательным направлением стало рассмотрение вопросов организации летнего отдыха и занятости детей в каникулярное время во время карантинных мероприятий.

Организовано сообщество «Наши родители» ВК, где регулярно размещается информация для родителей об онлайн консультациях «Родительский час», к сожалению, большинство родителей игнорируют данные консультации. На странице школьного сайта есть раздел «Для родителей» и «Безопасность».

В начале 2020-21 учебного года были проведены классные родительские собрания:

- «Ответственность несовершеннолетних за размещение информации в сети Интернет» знакомит учитель информатики и общественный инспектор по охране прав детства Барышева О.Д.;

Родители приняли участие в различных мероприятиях:

- Отмечаем Новый год по новому (в классах);
- Мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню дошкольного работника Дню матери (онлайн). Дети готовили концертные номера, видеопоздравления и размещали их в классных сообществах в Контакте;

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектирования и реализации социальных проектов. В начале 2020 внеурочная деятельность проходила по 5 направлениям:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общекультурное.
- Общеинтеллектуальное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2019 года. По итогам опроса 70 обучающихся и 35 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название программы, сроки реализации	Форма проведения	педагог	кл асс
1.	Спортивно-оздоровительное	-Тропинка здоровья; -Чемпион; -Путешествие в спортландию; -Спортивная страна;	Летний отдых – профильный лагерь «Путешествие в Экоград» «ШОК»; «Русский силомер» - Дни здоровья, ГТО	Лузгина О.В., Саватеева И.А., Шарова А.И., Быкова Г.И.	1-4
	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности	-Спортивная мозаика; -Многоборцы		Стамикова Е.В. Никифорова Т.В. Бахматова В.П. Щелконогова О.В.	5-8
		Русские шашки	Объединение, командный чемпионат Суксунского района по русским шашкам среди основных школ	Стамикова Е.В.	5
2	Духовно-нравственное Создание условий,	ОДНКНР	Общерос. олимп. школьн. по Основам православной культуры «Русский мир в православной	Стамикова Е.В.	5

	обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности		культуре»		
		Сказка рядышком идет	- Творческие мастерские; -Мини-конкурсы; -Постановочная и репетиционная работа.	Лузгина О.В.	1
		Школа вежливых наук	-игровые практикумы; заочные путешествия; праздники; ролевые игры; сказкотерапия; творческие работы	Шарова А.И.	2
		Наш край	«Этнография Пермского края»	Саватеева И.А.	3
		Знатоки родного края		Быкова Г.И.	4
		Добровольцы		Устюгова П.Г.	5,7,8
		Я-гражданин России	просмотр и обсуждение видеоматериала, обыгрывание и обсуждение, проблемных ситуаций; диагностирование	Никифорова Т.В.	6
	Дорога к себе	КТД, игровые методы, постановка и решение проблемных вопросов, блиц-опрос, анкетирование, воспитывающая ситуация	Рогожникова А.И.	9	
3	Социальное	-Азбука пешеходных наук	Экскурсии, праздники; викторины.	Лузгина О.В.	1,2
	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности	-Финансовая грамотность	Практические работы, онлайн-уроки, квест-игра	Саватеева И.А.	3,4,8,9.
		-Академия досуга	-презентация проектов, выставки рисунков, поделок, квест-игра	Лузгина О.В.	5,6
		История Прикамья	Урок-исследование, виртуальное путешествие, урок-фестиваль (городов)	Стамикова Е.В.	5
		Мой Пермский край	-исследовательские работы, презентации, экскурсии в природу, конференция	Корнякова Е.И.	6
		Академия дорожных наук	-Тематические, игровые занятия; -конкурсы, оребнования, викторины, конкурсы рисунков и стенгазет.	Шарова А.И.	7,8
		Азбука пожарной безопасности	экскурсии, дидактические игры, игры-моделирование, рассказы из жизни, чтение литературных произведений, просмотр тематических фильмов и мультфильмов, дидактические игры, моделирование ситуаций)	Шарова А.И.	7,8
4	Общекультурное	Мальцы-удальцы	Презентация, беседа, экскурсия исследования; выставка практическая работа; КТД.		1
	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности	Подарок	Тренинг, выставки, акция «Милосердие», изготовление подарочных сувениров	Никифорова Т.В.	7-8
		Шрифтоведение	выполнение практических заданий, оформление листовок, газет; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с искусством.	Устюгова П.Г.	7,8
		Журналисты	-Групповая творческая работа - репортаж «Моя малая родина – Суксунский район». -Написание заметок «Из школьной жизни».	Барышева О.Д.	7,8
		Конструирование и моделирование	презентация; беседа исследования; выставка; практическая работа;	Устюгова П.Г.	9
5	Общеинтеллектуальное	В мире шахмат	-Решение шахматных задач и упражнений.	Шарова А.И.	1
	Создание условий,	Компьютерная азбука	школьный тур учебно-	Саватеева И.А.	2

обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности, воспитание гуманистического отношения к людям, формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.		исследовательских работ		
	Клуб юных знатоков: мыслим, творим, исследуем	-Проект, исследование, презентация	Саватеева И.А	3
	Увлекательный мир информатики	Проект, исследование, презентация	Саватеева И.А.	4
	За семью печатями		Быкова Г.И.	6
	Русские шашки		Стамикова Е.В.	5
	Занимательный английский	-Речевые и фонетические разминки, проекты. -прослушивание и разучивание песен и стихов;	Никифорова Т.В.	6
	Учимся находить информацию и понимать прочитанное	-работа с текстами,	Стамикова Е.В.	
	Географические экспедиции в Пермском крае	-виртуальные экспедиции по Пермскому краю.	Стамикова Е.В.	8
	Математическая мозаика		Бахматова В.П.	9
	Речевое общение		Рогожникова А.И.	9

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по внеурочной деятельности.

Вывод: В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях общего образования. С 1 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовали в особом режиме. 35 процентов занятий проводили очно. 65 процентов – перевели в нестандартный формат. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Посещаемость занятий внеурочной деятельности хорошая. Все занятия ведутся согласно расписанию, установленному 1 сентября учебного года. Но в связи с переходом на дистанционный режим учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий.



Дополнительное образование

Дополнительное образование школы, исходя из Концепции модернизации дополнительного образования Российской Федерации, потребностей детей, решает конкретную цель: обеспечение сельским детям равных возможностей в получении дополнительного образования через создание детских творческих объединений различной направленности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название программы, сроки реализации	Форма проведения	педагог	класс
1.	Физкультурно-спортивное	Адреналин	Туристический (ДДТ), районные соревнования по спортивному туризму, Зарница и пр. районные соревнования	Устюгова П.Г.	6-8
		Волейбол	Секция, спортивные состязания, районные соревнования. ГТО	Петухов В.В.	7-9
2	Естественно-научное	Математическая мозаика	Кружок	Бахматова В.П.	9
		Тайны русского языка	Кружок	Щелконогова О.В.	9
3	Культурологическое;	Родничок	Сетевое (ДК д.Поедуги); Кружок, Совместные мероприятия ДК и школы	Кожева А.И.	2-6
4	Художественное	Музыкальная шкатулка	Кружок	Корняков М.Н.	1-8

Вывод: Занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2020 учебном году составляет 100%. Школа заключила договор с КДЦ д.Поедуги, руководителями которого организован кружок «Родничок». Кроме того, на базе школы действует кружок «Адреналин» от учреждения дополнительного образования – филиал (МАОУ ДОД «Суксунский дом детского творчества»).

Также учащиеся школы посещают занятия в МАОУ ДОД «Суксунская школа искусств». Имеют возможность заниматься в Тохтаревской библиотеке, являются частыми участниками соревнований по настольному теннису, сдачи нормативов ГТО, организуемым в ФОКе «Лидер» п. Суксун (2-9 кл.), организованы дополнительные занятия с шестью учащимися ОВЗ (3-8 кл.).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.

Уровень удовлетворенности родителей организацией воспитательного процесса в школе

В тестировании приняло 44 родителя (показатели отражены в процентах)

№ п/п	Вопросы для родителей	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	17,6	68,6	11,2	2,6
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	26,5	73,5	-	-
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	20,5	67,7	8,5	1,3
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	23,5	61,7	14,7	-
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший кл. руководитель	52,9	38,2	8,8	-
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	38,2	35,2	26,4	-
7	Наш ребенок не перегружен уч. занятиями и д/з.	28,8	53	17,6	-
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	26	54	20	1,3
9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку	30	55,8	11,8	1,3
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок	47,7	50	2,3	-
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	30	50	17,6	1,3
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	38,2	50	11,8	-

13	Уч. заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	26,4	47	26,6	-
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	23,5	41,1	35,2	-
15	Школа по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	64,7	35,2	3,5	-

Уровень удовлетворенности родителей организацией воспитательного процесса в школе можно считать высоким, так как по всем критериям сумма показателей «Совершенно согласен» и «Согласен» дает результат более 70%. Самый высокий результат по критериям:

- Учителя проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
- Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
- В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
- В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.
- В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок
- Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

IV. Содержание и качество образования

Статистика показателей за 2017-2020 годы

№п/п	Параметры статистики	2017-2018у.г.	2018-2019у.г.	2019-2020у.г.	На конец 2020г.
1	Кол-во детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	88	94	84	77
	- начальная школа	39	41	39	30
	- основная школа	49	53	45	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	2	0
	- основная школа	1	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	- основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	1	0	1	

Вывод: Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся на конец 2020 года сократилось на 8%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Количество учащихся (декабрь 2020)	успевают (декабрь 2020)		Окончили год на «4» и «5» (декабрь 2020)		Окончили год на «5» (декабрь 2020)		Не успевают (декабрь 2021)		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5										
2	8	8	100,0	4	50,0	0	0	0	0	0	0
3	8	7	87,5	4	50,0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100,0	4	44,4	0	0	0	0	0	0
Итого	30	24	96,0	16	48,0	0	0	0	0	0	0

Выводы: Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что % успеваемости снизился со 100% до 96%, качество окончивших на «4» и «5» снизилось с 53,3% до 48, 0% (повлияло дистанционное обучение).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (декабрь 2020г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончили год на «5»		Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	4	33,33	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33,33	0	0	0	0
7	11	11	100	5	45,45	0	0	0	0
8	15	14	93,33	4	26,67	0	0	1	6,67
9	3	3	100	3	100	1	33,33	0	0
Итого	47	46	97,87	18	38,3	1	2,13	1	2,13

Выводы: Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент успеваемости немного повысился на 0, 09%, процент качества, окончивших на «4» и «5» вырос на 0,6; 1 ученик - отличник.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования (9 классы)

Учебные предметы	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Кол-во/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Кол-во/доля обучающихся	
		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		Не справившихся (чел./%)	Не получивших аттестат (чел./%)
Русский язык	13/100	0	0	0	0	0			
Математика	13/100	0	0	0	0	0			
Литература				-					
Физика				-					
Химия	1/7	0	0	-					
Биология	1/7	0	0	-					
География	11/84	0	0	-					
История				-					
Обществознание				-					
Английский язык				-					
Информатика	11/84	0	0	-					

Выводы: В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании

рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 9х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление образования о дате начала образовательного процесса;
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
3. Подготовила новое расписание с увеличенными переменами и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в профессиональную ОО
2015-2016 уч.г.	5	1	4
2016-2017 уч.г.	15	1	14
2017-2018 уч.г.	9	2	7
2018-2019 уч.г.	13	1	12
2019-2020 уч.год	8	1	7

Вывод: В 2019-2020уч.году все выпускники продолжили обучение , 1 ученик - в СОШ, остальные поступили в СУЗы, все успешно обучаются, 1 ученица по состоянию здоровья находится в академическом отпуске.

Результаты учебной деятельности

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2019	2020г.
1	Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ	%	2	0
2	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиад	человек	15	22
	- районного уровня	человек	4	10
	- краевого уровня	человек	-	-
	- федерального уровня	человек	11	11
3	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	человек	62	35
	- районного уровня	человек	19	12
	- краевого уровня	человек	2	3
	- федерального уровня	человек	41	20
4	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнований	человек	57	34
	- районного уровня	человек	50	34
	- краевого уровня	человек	7	0

	- федерального уровня	человек	1	0
5	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе	%	13/100	7/88

Выводы: По сравнению с прошлым годом увеличилось количество школьников, ставшими победителями и призерами предметных муниципальных олимпиад, но уменьшилось количество призеров и победителей творческих конкурсов и спортивных соревнований.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты.

Ссылка на Положение о внутренней системе оценки качества образования:

https://r1.nubex.ru/s15324-2a7/f434_f2/Положение%20о%20внутренней%20системе%20оценки%20качества%20образования%20приреализации%20образовательных%20программ%20НОО%20и%20ОО.pdf

Ссылка на положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

https://r1.nubex.ru/s15324-2a7/f373_dd/Положение%20о%20формах,%20периодичности%20и%20порядке%20текущего%20контроля%20успеваемости%20и%20промежуточной%20аттестации%20учащихся.pdf

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов среднему уровню.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 14 педагогов (93,3%) с высшим педагогическим образованием, 1 педагог (6,6%) имеет среднее специальное образование, обучается в вузе, стаж работы 1 год.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вопросы	2018г.	2019г.	2020г.
Количество учащихся в ОУ	94	84	77
Количество учащихся на 1 педагога	6,7	5,25	5,1
Количество педагогов с первой квалификационной категорией	3/21%	2/12,5%	2/13,3%
Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	9/64%	8/50%	8/53%
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	-	-	-
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	1/7,14%	2/12,5%	2/13,3%
Численность педагогов моложе 30 лет	-	1/6,25%	2/13,3
Принято педагогов в ОО	-	1	-
Уволены педагоги	-	1/6,6%	
Численность педагогов, принятых на работу и включенных в программу по поддержке молодых специалистов	-	1/6,25%	-
Численность руководителей, прошедших курсы повышения квалификации.	-	1/6,25%	1/6,25%
Численность педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в году	8/57%	12/75%	8/53,3
Имеют звания:	2/14%	2/12,5%	2/12,5%
- заслуженный учитель	-	-	-
- отличник просвещения	-	-	-
- почетный работник общего образования	2/14%	2/12,5%	2/12,5%

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11740 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1423 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Информационные ресурсы в библиотеке общеобразовательного учреждения

№п/п	Показатели	2020
1	Фонд учебной литературы (количество экз.)	1423
2	Фонд художественной литературы (количество экз.)	10287
3	Фонд справочной литературы (количество экз.)	30
4	Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	0
5	Количество компьютеров	0
6	Количество (%) постоянных пользователей Интернет среди учителей	0
7	Количество (%) учителей, постоянно использующих информационные технологии в образовательном процессе	0
8	Количество (%) постоянных пользователей Интернет среди учащихся	0
9	Количество читальных мест в библиотеке	6
10	Наличие медиатеки, медиакабинета	-
11	Количество мультимедийных проекторов	0
12	Количество интерактивных досок	0
13.	Количество электронных образовательных ресурсов	260 дисков по уч.предметам

Выводы: 1 – 9 классы на 100% оснащены учебниками в рамках ФГОС. Учебники соответствуют Федеральному Перечню учебников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально - техническая база пополняется в соответствии с планом улучшения материально-технической базы школы. Оборудован компьютерный кабинет.

Учительская оборудована персональным рабочим местом с выходом в Интернет и с подключенным к нему МФУ.

А так же в кабинете информатики: 4 ноутбуков, 6 персональных компьютеров с выходом в Интернет, объединенных в локальную сеть, МФУ-1, интерактивная доска, проектор, принтер - 2, сканер - 2, документ-камера - 1.

Кабинет естествознания оборудован: 3 ноутбуками, проектором и экраном.

Начальные классы оборудованы комплектом: 3 компьютера и 1 ноутбук, 4 проектора и 4 экрана, принтер.

Учебные кабинеты начальных классов имеют устаревшее оборудование, что является недостаточным для проведения современного урока в рамках ФГОС.

Учебные кабинеты среднего звена не имеют АРМ, что также является недостаточным для проведения современного урока в рамках ФГОС.

№ п/п	Показатель	2020
1	Количество компьютеров	17
2	Количество (%) постоянных пользователей Интернет среди учителей	15/100%
3	Количество (%) учителей, постоянно использующих информационные технологии в образовательном процессе	15/100%
4	Количество (%) постоянных пользователей Интернет среди учащихся	100%
5	Количество мультимедийных проекторов	6
6	Количество интерактивных досок	1

Материально-техническая база школы частично соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги ниже среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий не удовлетворительное: 46 процентов учебных кабинетов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 1 процент кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Педагоги школы считают, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база не готова. 100 процентов признают, что необходима полная модернизация.

Х. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	2018	2019	2020
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	94	84	77
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41	39	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53	45	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся на конец 2019-2020у.г.	человек (процент)	47/50%	34/41%	27/38%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	61,7	57,3	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	56,7	52,2	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0/0%	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0/0%	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0/0%	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2	0/0%	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94/100	15/17,8	73/77
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		62/64,4	62 /73,8%	34/77
– регионального уровня		5	2/4,8%	3/77
– федерального уровня		8	41/49%	31/77
– международного уровня		10	0/0%	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	0/0	0/0%	0/0%

общей численности обучающихся				
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0	0/0	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0	0/0%	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		14	16	15
– с высшим образованием		14	15	14
– высшим педагогическим образованием		14/100	15/93.7 5%	14
– средним профессиональным образованием		0/0	0/0	1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0/0	1/6,3%	1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		14/100	10/62,5 %	10
– с высшей		14/100	8/50%	8
– первой		8/57	2/13%	2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14/100	15/100 %	15/100
– до 5 лет		0/0	1/6,25 %	1/6,6%
– больше 30 лет		9/64,2%	9/56,25 %	10/67%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	8/57	1/6,25 %	2/13,3 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8/57%	12/75%	15/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	-	1/6,25 %	2/100%
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,2	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14	14	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	нет	Нет
– медиатеки		нет	нет	Нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет	нет	Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет	нет	Нет
– системы контроля распечатки материалов		нет	нет	Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее	человек (процент)	94/100	84/100	77/100

2 Мб/с, от общей численности обучающихся				
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1221	1221	1221

Дошкольная воспитание

I. Оценка образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Еще один из ведущих принципов – это принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Здравствуй детский сад», «Осень», «Мама и ее семья», «Здоровые защитники отечества», «Народная культура и традиции», «Счастливое детство» и т.д.

При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники). В нашем детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Экологическая неделя, Неделя детской книги), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Педагогами разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы. В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели.

В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме. Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели.

При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

У каждого педагога составлен план работы с родителями. Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов,

независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Чудо-овощи», «Игрушка для Деда Мороза, выставки поделок для сюжетно- ролевой игры «Автодорога», «Магазин», «Салон красоты» и др.)

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети. (Конкурс новогодней открытки «Мы рисуем Новый год», «Новогодние игрушки», конкурс рисунков «Война глазами детей», изготовление цветов к обелиску из бросового материала, «Лето – красное»). Родители приняли активное участие в оформлении участка детского сада. (На участке появились такие поделки как мотоцикл, лодочки, паровозик, качели, много клумб). Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды, памятки и папки – передвижки («рекомендации по обучению детей ПДД», «Рекомендации родителям по организации домашнего чтения», «Жизнь по правилам», и др.) привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС.

В соответствии с ФГОС обучение детей строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. Однако, имеются существенные проблемы, которые не позволяют детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база и смешанный возраст в группах.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, имеются планы работы (План работы по ПДД, Пожарной безопасности, ОБЖ)

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. Педагоги организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализуют комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях (составлена картотека подвижных игр, физкультминуток и др.)

Педагогический коллектив уделяет должное внимание закалывающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «коврикам здоровья», утренний прием на свежем воздухе в летний период, и др.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое, для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой

калорийностью. В Учреждении соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Вывод: Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

II. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Уровня освоения детьми программного материала
3. Степени адаптации детей к детскому саду.
4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Отслеживается заболеваемость детей, проводится диагностика физкультурно-оздоровительной работы.

Коллектив детского сада, ставит перед собой задачи по укреплению здоровья детей, создает благоприятные санитарно-гигиенические условия, в дошкольном учреждении используя различные средства физического воспитания и формы работы с детьми:

- прием детей на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;
- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки;
- общеразвивающие упражнения после сна.

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – физкультурное занятие. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю во всех возрастных группах, начиная с младшей группы. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Два занятия проводятся в специально оборудованном зале, третье занятие - на воздухе (если позволяют погодные условия).

При проведении занятий используются разнообразные методы и приемы, позволяющие, при сохранении структуры занятия, добиться высоких показателей, как в двигательной активности детей, так и физическом развитии детей в целом.

Особое внимание уделяется режиму дня, организации полноценного 3-х разового питания, ежедневному пребыванию детей на свежем воздухе, проведению утренней гимнастики.

Для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей в каждой группе организованы центры движения, в которых имеется необходимое оборудование в соответствии с современными требованиями.

В учреждении большое внимание уделяется активному отдыху детей: проведение эстафет, спортивных праздников, досугов, развлечений в игровой интересной форме, дает возможность для самовыражения, самореализации воспитанников и повышение их самооценки, что способствует раскрытию их индивидуальности и неповторимости.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

К сожалению, в этом учебном году резко выросло число заболеваний детьми. В основном такие заболевания как: ОРЗ, ОРВИ, кашель.

III. Оценка организации учебного процесса

В Учреждении функционируют 3 группы следующей направленности:

Количество групп	Количество детей
Подготовительная к школе и старшая группа	15
Средняя группа и 2-я младшая группа	15
1-я мл. группа и Ран. возраст	8
ИТОГО	38

Списочный состав детей в 2019-20 уч. г. – 38 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Учреждение функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей Учреждения.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- - взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации.

Вывод: Учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Краткая характеристика педагогических кадров

По уровню образования

всего 5 педагогов

с незаконченным высшим образованием	с высшим образованием	со средне - специальным образованием
-	1 человек	4 человек

По стажу работы

всего 5 педагогов

от 1 до 3 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	От 15 и выше	Более 20 лет
0 человек	0 человека	0 человек	1 человек	4 человек

По квалификационным категориям

всего 7 педагогов

высшая категория	1 категория	соответствие	не аттестовано
0 человек	4 человека	1 человек	0 человек

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности, режимных моментах.

В 2019-2020 году на базе Учреждения прошел семинар – практикум для педагогических работников Суксунского округа «Современные технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников». Бахматова Т.В. участвовала в районной научно

– практической конференции «Опыт работы, проблемы и пути повышения эффективности патриотического воспитания учащихся и воспитанников». Она предоставила «Опыт работы по патриотическому воспитанию детей в рамках реализации основной образовательной программы»

Корякова Е.Н. приняла участие в районном методическом объединении с представлением презентации «Люби и знай родной свой край».

Вывод: Таким образом, в созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и их воспитательно-образовательной деятельности, коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

V. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 80 %. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами только педагогам.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов.

VI. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально технической базы объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада находится по адресу: Пермский край, Суксунский район, д. Поедуги,	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.

ул. Сосновая 14		За детским садом закреплен участок земли в м ² , имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 3 групповых комнаты. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем в недостаточном объеме.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, игры.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется плита, водонагреватели, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится в отдельном здании на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, швейная машинка.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 3 участков с 3 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. На участках недостаточно игрового оборудования.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека /80%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	4 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 60 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации (5/38)	7,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования ООП.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.